

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego

nauczanego w gimnazjum na podstawie programu nauczania

DKOS-5002-14/06 w kursie podstawowym

oraz

DKOS-5002-29/04 w kursie kontynuacyjnym

realizowanego w oparciu o podręcznik ***Team Deutsch***

Nauczanie języka niemieckiego w klasach gimnazjalnych ma na celu przede wszystkim rozwój kompetencji umożliwiających uczniowi w miarę sprawną komunikację językową we wszystkich sytuacjach życia codziennego, poznanie kultury i spraw życia codziennego kraju języka nauczanego w porównaniu z własną kulturą oraz właściwe nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów z cudzoziemcami dzięki świadomości istnienia różnic kulturowych.

Kurs *Team Deutsch* realizuje te cele na dwóch poziomach:

- na poziomie podstawowym (pp) – dla ucznia, który rozpoczął naukę w gimnazjum od poziomu zerowego w wymiarze co najmniej 2 godzin tygodniowo
- na poziomie rozszerzonym (pr) – dla ucznia, który kontynuował naukę po szkole podstawowej w wymiarze co najmniej 3 godzin tygodniowo, umożliwiając nauczycielowi elastyczny dobór tomu kursu do każdego poziomu zaawansowania językowego, przy różnej liczbie godzin języka niemieckiego.

I. Wymagania edukacyjne dla języka obcego zgodne z Podstawą Programową kształcenia ogólnego

• Wymagania ogólne:

I. **Wiadomości** – uczeń zna środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne oraz fonetyczne),

umożliwiające realizację pozostałych wymagań w zakresie opisanej tematyki w stopniu:

bardzo ograniczonym (**pp**) / **dość** ograniczonym (**pr**)

II. **Recepcja** – uczeń rozumie wypowiedzi ustne a także wypowiedzi pisemne na tematy wymienione w wymaganiach szczegółowych

– **bardzo** proste i krótkie, artykułowane **wyraźnie i powoli (pp)**

– proste, krótkie **typowe, standardowe (pr)**

III. **Ekspresja** – uczeń samodzielnie formułuje wypowiedzi na typowe tematy, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych

– **bardzo** krótkie, proste (**pp**)

– krótkie i zrozumiałe wypowiedzi ustne **kilkudzaniowe (pr)**

IV. **Interakcja** – uczeń reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji

komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach (**pp**) (**pr**)

V. **Modyfikacja** – Uczeń potrafi zmienić formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych (**pp**) (**pr**)

• **Wymagania szczegółowe:**

Wiadomości

Uczeń posługuje się dość ograniczonym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1. człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania)
2. dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia)
3. szkoła (przedmioty nauczania, życie szkoły)
4. praca (popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy)
5. życie rodzinne i towarzyskie (okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)
6. żywność (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne)
7. zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, reklama)
8. podróżowanie i turystyka (środki transportu, orientacja w terenie, hotel, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie)
9. kultura (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media)
10. sport (dyscypliny sportu, obiekty i sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy)
11. zdrowie (higieniczny tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, uzależnienia)
12. nauka i technika (odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjne)
13. świat przyrody (pogoda, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe)
14. życie społeczne (konflikty i problemy społeczne, przestępczość)
15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej oraz kontekstu międzykulturowego.

RECEPCJA

a) SŁUCHANIE

Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne) oraz

1. określa główną myśl tekstu
2. znajduje w tekście określone informacje
3. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników)
4. domyśla się z kontekstu znaczenia powtarzających się w tekście nieznanym mu słów
5. rozróżnia formalny i nieformalny rejestr/styl wypowiedzi

b) CZYTANIE

1. reaguje na polecenia
1. określa główne myśli poszczególnych części tekstu
2. rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
3. określa intencje nadawcy/autora tekstu

EKSPRESJA MÓWIENIE PISANIE

Uczeń tworzy krótkie, zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne (np. notatka, ogłoszenie, zaproszenie, pozdrowienia, życzenia, wiadomość, ankieta, pocztówka, e-mail, krótki list prywatny) oraz

1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności
2. opowiada o wydarzeniach życia codziennego
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości
4. relacjonuje wydarzenia z przeszłości
5. wyraża i uzasadnia swoje poglądy, uczucia
6. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość
7. opisuje doświadczenia swoje i innych osób
8. przedstawia opinie innych osób
9. stosuje formalny lub nieformalny rejestr wypowiedzi w zależności od sytuacji
10. stosuje proste strategie kompensacyjne (np. zastąpienie innym wyrazem, opis) w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu

INTERAKCJA

a) MÓWIENIE

1. nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, wita się i żegna, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób)
2. rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
3. stosuje formy grzecznościowe
4. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
5. prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru)
6. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie
7. prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
8. wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadza się, sprzeciwia
9. prosi o radę i udziela rady
10. wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie)
11. wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby
12. wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny
13. prosi o powtórzenie, wyjaśnienie, sprecyzowanie tego, co powiedział rozmówca

b) PISANIE

1. nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób)
2. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
3. prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. uzgadnianie formy spędzania czasu)
4. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie
5. prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
6. wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadza się, sprzeciwia
7. prosi o radę i udziela rady
8. wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie)
9. wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby
10. wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny

MODYFIKACJA MÓWIENIE PISANIE

1. przekazuje informację usłyszaną lub przeczytaną w języku obcym
2. przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach)
3. przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim

4. przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym.

III. Elementy wiedzy przedmiotowej podlegające ocenie na poszczególnych poziomach nauczania

• Team Deutsch 1

Realizacja zakresu tematycznego

- Nawiązywanie kontaktów, informowanie o osobach, przedstawianie siebie i innych
- Dzień w szkole – nazywanie przedmiotów i sprzętów, plan lekcji, liczby
- Przyjaciele i rodzina – członkowie rodziny, rówieśnicy i osoby dorosłe
- Opisywanie siebie i innych – części garderoby, upodobania, kolory
- Przebieg dnia – określanie czasu, opis dnia, plany na cały tydzień
- Spędzanie wolnego czasu – kino, czytanie, kawiarnia
- Imprezy i święta – zaproszenie, program, przepisy kulinarne, relacja z przyjęcia
- Zakupy – opis przedmiotów, sklepy, ceny, reklama
- Mój dom, mój pokój – opis i lokalizacja przedmiotów
- Wycieczka, podróż – przygotowania do podróży, przeżycia, pocztówka z wakacji.

Realizacja zakresu gramatycznego:

- Zdania oznajmujące i pytające
- Czasownik regularny w czasie teraźniejszym
- Czasownik nieregularny w czasie teraźniejszym
- Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- Czasowniki modalne
- Zaimek osobowy w mianowniku
- Zaimek osobowy w bierniku
- Zaimek nieokreślony
- Zaimek dzierżawczy *mein/dein, unser/euer* w mianowniku
- Zaimek dzierżawczy *mein/dein, unser/euer* w celowniku
- Zaimek wskazujący
- Zaimki pytające
- Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku
- Rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku
- Rzeczownik w liczbie mnogiej
- Rzeczowniki złożone
- Przysłówki miejsca
- Przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem
- Przeczenie *nicht*
- Tryb rozkazujący
- Zdania współrzędnie złożone
- Czas *Präteritum* czasowników *haben* i *sein*
- Czas *Perfekt* ważniejszych czasowników regularnych i nieregularnych.

Realizacja umiejętności

- uzyskiwanie, wyszukiwanie, udzielanie i odmowa informacji
- relacjonowanie
- wyrażanie prośby, polecenia
- prowadzenie dialogu, wywiadu
- prowadzenie rozmów telefonicznych
- pisanie sms-a
- pisanie listu
- pisanie kartki pocztowej
- pisanie kreatywnego
- formułowanie ogłoszenia
- robienie notatek

- wypełnianie formularza
- sporządzanie notatek
- zapraszanie i reagowanie na zaproszenie
- składanie życzeń
- formułowanie poleceń
- przygotowanie ankiety i opracowanie jej wyników
- rozwiązywanie i ocenianie testu
- czytanie i prowadzenie dyskusji na podstawie tekstu
- prowadzenie dyskusji
- stawianie hipotez
- rozumienie globalnego tekstów oryginalnych
- rozpoznawanie sytuacji
- przygotowanie reklamy
- rekonstruowanie dialogu
- opowiadanie o sobie, o koledze/koleżance, rodzinie, zwierzętach, szkole i lekcjach, zainteresowaniach, codziennych czynnościach, nawykach żywieniowych, sposobie spędzania wolnego czasu, domu, mieszkaniu.

• Team Deutsch 2

Realizacja zakresu tematycznego

- Nowe kontakty – kraje, języki, partnerstwo szkół
- Tryb życia – części ciała, dyscypliny sportu, produkty spożywcze
- Zainteresowania i charaktery – charakterystyka osób
- Miejsce zamieszkania – miejsca, lokale i instytucje w mieście, opis drogi, opis miejsca zamieszkania
- Sport – dyscypliny sportu, rozmowa z lekarzem, wyjaśnianie statystyki
- Media i ich znaczenie – program TV, opisywanie znanych osób
- Środowisko naturalne i pogoda – surowce i opakowania, ochrona środowiska, prognoza pogody
- Rodzina i uroczystości rodzinne – opis świąt, składanie życzeń, opis życia rodzinnego
- Zainteresowania – nawyki czytelnicze, przedstawianie zespołu muzycznego i opinii o muzyce
- Wakacje i podróże – opis miejsc wakacyjnych, cele podróży, środki lokomocji, rozmowy w hotelu.

Realizacja zakresu gramatycznego:

- Czas *Präteritum* czasowników *haben* i *sein*
- Czas *Perfekt* ważniejszych czasowników regularnych i nieregularnych
- Czasowniki zwrotne
- Czasowniki modalne *können*, *sollen*
- Czasowniki modalne w czasie *Präteritum*
- Czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem
- Czasowniki nieosobowe z zaimkiem *es*
- Czasownik *werden*
- Rekcja czasowników

Przedmiotowy System Oceniania – Team Deutsch – –

- Rodzajniki, zaimki osobowe i dzierżawcze w celowniku
- Zaimek nieokreślony *man*
- Stopniowanie przymiotników
- Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym
- Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym
- Rzeczowniki odczasownikowe
- Pytania z zaimkiem *welcher*, *welche*, *welches*
- Pytania z *was für ein?*
- Określanie miejsca
- Określanie czasu

- Wyrazy zawierające przeczenia
- Wyrażanie przypuszczenia.

Realizacja umiejętności

- prowadzenie krótkich rozmów telefonicznych
- pisanie e-maili
- argumentowanie
- pisanie listu
- opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości
- rozumienie instrukcji gry
- zbieranie argumentów
- wyrażanie opinii
- udzielanie rad
- uzasadnianie
- streszczanie tekstów
- wyrażanie uczuć
- wyjaśnianie statystyki
- wyrażanie opinii
- porównywanie
- dyskutowanie
- wyrażanie upodobania i niechęci
- rozumienie tekstów na typowej stronie WWW
- rozumienie prognozy pogody
- składanie życzeń
- czytanie utworu literackiego
- poznawanie się i żegnanie
- szukanie informacji przez Internet.

• **Team Deutsch 3**

Realizacja zakresu tematycznego

- Kraje niemieckojęzyczne i ich mieszkańcy – stereotypy i rzeczywistość
- Relacje rodzinne, przyjaźnie, problemy – nazywanie problemów, planowanie podróży, kupno biletu
- Praca i pieniądze – ogłoszenia o pracy, wady i zalety pracy, praca ze zwierzętami, reklama
- Organizacja przyjęcia – lista przygotowań, sklepy i ich rodzaje, rozmowa w sklepie
- Urządzenia techniczne i wynalazki – urządzenia domowe, prospekty reklamowe, opis samochodu
- Wyrażanie uczuć – opis i rozumienie wyrażanych uczuć
- Style muzyczne i wykonawcy – preferencje muzyczne, kariera
- Zaangażowanie i inicjatywy – planowanie projektów, formułowanie propozycji
- Przeszłość i teraźniejszość – biografie, ważne wydarzenia, daty.

Realizacja zakresu gramatycznego:

- Czas *Präteritum*
- Konstrukcja *zu* + bezokolicznik
- Tryb rozkazujący *sein*
- 10 – *Przedmiotowy System Oceniania – Team Deutsch*
- Tryb przypuszczający – *hätte, wäre, würde* + bezokolicznik
- Tryb przypuszczający – formułowanie prośby, pytania, polecenia, propozycji
- Tryb orzekający – przytaczanie opinii
- Rzeczownik bez rodzajnika
- Rzeczownik w dopełniaczu
- Rzeczowniki odprzymiotnikowe
- Odmiana przymiotnika bez rodzajnika
- Odmiana przymiotnika w celowniku
- Przymiotnik jako przydawka
- Zaimek *einander*

- Zaimki nieokreślone – *einer/keiner/jeder/alle*
- Zaimek wskazujący
- Zaimek względny w celowniku
- Zaimki i przysłówki z ich przeczeniami
- Przysłówki miejsca
- Określenie czasu – przyimki z celownikiem i biernikiem
- Pytania niebezpośrednie
- Zdania względne w mianowniku, celowniku i bierniku
- Zdania czasowe *als, wenn*
- Zdania czasowe *bevor, bis, seit*
- Zdania z *um... zu...*

Realizacja umiejętności

- formułowanie hipotez
- porównywanie
- przytaczanie wypowiedzi innych osób
- wyrażanie opinii
- rozumienie ogłoszeń
- rozumienie tekstów reklamowych
- rozumienie listu
- rozumienie i prowadzenie rozmowy telefonicznej
- argumentowanie i przekonywanie
- określanie porządku chronologicznego
- opisywanie osób i przedmiotów
- opisywanie uczuć
- rozumienie piosenki
- czytanie i pisanie doniesień prasowych
- uzasadnianie
- zgłaszanie się na kurs
- porównywanie
- prowadzenie wywiadu
- wyrażanie życzeń
- zbieranie informacji z tekstów
- rozumienie statystyki
- rozumienie listu formalnego
- planowanie projektów
- odtwarzanie przebiegu wydarzeń
- opowiadanie o ważnych wydarzeniach.

IV. Sposoby i narzędzia sprawdzania

Ocenię podlegają zdobyte umiejętności i poznane wiadomości.

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- prace klasowe
- sprawności językowe
- sprawdziany (kartkówki)
- odpowiedzi ustne
- prace domowe + prace długoterminowe

Na koniec każdego rozdziału przewidziany jest test sprawdzający umiejętności z danego zakresu.

Dodatkowo ocenia się inne formy aktywności ucznia np. udział w konkursach językowych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywność na lekcji, praca w grupach, praca samodzielna.

Szczegółowe narzędzia sprawdzania poszczególnych sprawności

1. Odbiór tekstu słuchanego

- zadania prawda/fałsz
- przyporządkowanie/dobieranie odpowiedzi
- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania na uzupełnianie luk
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu

2. Odbiór tekstu czytanego

- zadania prawda/fałsz
- przyporządkowanie/dopasowanie części tekstu
- przyporządkowanie do ilustracji
- zadania wielokrotnego wyboru
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- porządkowanie wydarzeń
- wyszukiwanie w tekście pożądaných informacji

3. Reagowanie językowe

- odgrywanie ról
- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- relacjonowanie
- negocjowanie z partnerem
- opis ilustracji
- odpowiedzi na pytania
- tworzenie dialogów
- udział w dyskusji, wyrażanie opinii, argumentowanie
- prezentacja tematu
- krótka wypowiedź na zadany temat

4. Pisanie

- zadania na uzupełnianie luk za pomocą jednego słowa, wyrażenia lub zdania
- zadania na pisanie sterowane, czyli takie, których zawartość treściowa określona jest w poleceniu i punktowana przy ocenianiu
- zadania na pisanie kreatywne krótkich form
- parafrazowanie
- tłumaczenie zdań lub części zdań

V. Skala ocen

Punkty uzyskane z prac klasowych i sprawdzianów przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

96-100 % + zadania dodatkowe **celujący**

84 % – 95 % **bardzo dobry**

71 % – 83 % **dobry**

50 % – 70% **dostateczny**

35 % – 49 % **dopuszczający**

34 % – 0 % **niedostateczny**

Nieprzygotowanie do testu przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę.

VI. Szczegółowe kryteria ocen

A. Sprawność mówienia

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- w naturalny sposób potrafi sformułować komunikatywną wypowiedź
- mówi spójnie i bez żadnych zawahań

- posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów
- dysponuje szerokim zasobem słownictwa
- można go zrozumieć bez żadnych trudności

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi przekazać informację
- potrafi mówić spójnie i bez zawahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zasobem słownictwa
- często zabiera głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- mówi spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje odpowiednim zasobem słownictwa
- zabiera głos w rozmowie
- zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- czasem potrafi przekazać wiadomość z powodzeniem
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa
- czasami próbuje zabierać głos w rozmowie
- zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z pewnymi trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który

- jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat.

– 14 – *Przedmiotowy System Oceniania – Team Deutsch*

B. Sprawność pisania

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- prawidłowo zapisuje zdania wypowiedziane przez inne osoby
- w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty
- nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać zadanie zawierając e pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- pisze teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego:

- tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają jego zrozumienie.

C. Sprawność rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumie wypowiedzi obcojęzycznych lektorów dotyczące różnorodnej tematyki
- bez trudności wydobywa istotne informacje z tekstu i przekształca je w formę pisemną
- z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- zawsze rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- wyszukuje kluczowe informacje w tekstach i rozmowach
- wydobywa z tekstu niezbędne informacje i przekształca je w formę pisemną
- z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- rozumie polecenia nauczyciela

Przedmiotowy System Oceniania – Team Deutsch – 15 –

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- czasem rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobywa część potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- od czasu do czasu rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobywa niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- potrzebuje pomocy, by zrozumieć podstawowe polecenia nauczyciela

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów i nie potrafi wydobyć z nich żadnych informacji
- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela

D. Gramatyka i słownictwa

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje strukturami gramatycznymi wykraczającymi często poza poziom programowy
- stosuje szeroki zasób słownictwa, wykraczający często poza poziom programowy

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi
- buduje spójne zdania
- stosuje szeroki zasób słownictwa

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur
- w większości przypadków buduje spójne zdania
- na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami
- niekiedy potrafi budować spójne zdania
- na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje niewielką ilością prostych struktur
- buduje zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zasobem słownictwa odpowiedniego do zdania

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie operuje poprawnie prostymi strukturami
- buduje niespójne zdania
- dysponuje niedostatecznym zasobem słownictwa odpowiedniego do zdania

– 16 – *Przedmiotowy System Oceniania – Team Deutsch*

VII. Ocena pracy grupowej uczniów podczas lekcji

Uczniowie są oceniani za swoją aktywność podczas pracy w grupach zleconej przez nauczyciela do wykonania na zajęciach lekcyjnych:

VIII. Kryteria oceny semestralnej i rocznej

Końcowa ocena (śródroczna i końcoworoczna) wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: czytania ze zrozumieniem, rozumienia ze słuchu, mówienia i pisanie oraz aktywność ucznia.

1. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją.

2. Na ocenę semestralną (roczną) wymienione wcześniej aktywności mają wpływ następujący:

- prace klasowe 25 %
- kartkówki 15 %
- odpowiedzi ustne 15 %
- sprawności językowe 20 %
- prace domowe 15 %
- aktywność, przygotowanie do lekcji i prace dodatkowe 10 %

* Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników wpływa na podwyższenie oceny końcowej.

* Dwukrotnie w ciągu semestru zgłoszenie nieprzygotowania do zajęć nie ma wpływu na ocenę końcową

3. Ocenę celującą na koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności obejmują treści *nauczania pozaprogramowe*, wykraczające trudnością ponad dany szczebel szkoły szczególnie złożone i oryginalne.