

## Kryteria ocen z historii w gimnazjum

**Ocena celująca** - Uczeń charakteryzuje się wiedzą wychodzącą poza program oraz znajomości literatury historycznej. Trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadniać własne stanowisko. Zna mapy . Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne oraz źródła historyczne. Wysuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji. Aktywny na lekcjach. Bierze aktywny udział w konkursach.

**Ocena bardzo dobra** - Uczeń opanował od 90 do 100 % treści programowych. Przedstawia wydarzenia i procesy historyczne. Rozumie i bezbłędnie stosuje terminologią historyczną . Dostrzega i dogłębnie uzasadnia związki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne. Potrafi oceniać wydarzenia, zjawiska historyczne i postacie, wysuwa wnioski. Zna mapę . Interpretuje źródła historyczne. Ma umiejętność porównywania różnych opinii, poglądów i ocen, rozróżniania informacji od komentarzy i dokonywania ich krytycznej analizy. Umie zestawiać i przedstawiać sprzeczne racje. Posiada znajomość różnych płaszczyzn procesu dziejowego. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną , samodzielnie poszerza wiedzę, wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań , a także samodzielnie się ich podejmuje.

**Ocena dobra** - Uczeń w stopniu znacznym opanował wiedzę wymaganą w programie ( od 75 do 89 %). Przedstawia materiał rzeczowy bez poważniejszych błędów. Ukazuje większość związków i relacji pomiędzy faktami i wydarzeniami, ale nie w pełni poprawnie. Poprawnie stosuje pojęcia. Umie odtwórczo, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscowić w czasie i przestrzeni. Opanował w stopniu dobrym znajomość mapy. Poprawnie interpretuje źródła historyczne. Wykazuje aktywno na zajęciach; dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zadań .

**Ocena dostateczna** - Uczeń opanował od 55 do 74 % wymaganej wiedzy. Wykazuje się znajomości podstawowych wiadomości historycznych, ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo – skutkowej. Podejmuje próby oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzeni . Przeciętnie opanował znajomość mapy. Poprawnie stosuje część terminologii. Formułuje wnioski w znacznej części poprawne. Posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów.

**Ocena dopuszczająca** - Uczeń opanował od 31 do 54 % wymaganej wiedzy. Mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności istotne dla dalszego etapu kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci, wykazuje niewielką znajomością chronologii i terminologii oraz błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Operuje językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym. Jego wiedza posiada poważne braki, które można usunąć w dłuższym okresie czasu.

**Ocena niedostateczna** - Opanował poniżej 30 % podstawowego materiału rzeczowego i terminologii historycznej. W sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania w czasie i przestrzeni. Popelnia poważne błędy chronologiczne. Nie opanował znajomości mapy . Nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela. Odnacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz bierności na lekcji. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu kształcenia. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.