

**Warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży
niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w gimnazjach.**

Podstawa prawna

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r.

(Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz.1490.)

1. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych organizuje się w gimnazjum najbliższym ich miejsca zamieszkania. Termin uczniowie niepełnosprawni dotyczy: słabosłyszących, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zwanych dalej "uczniami niepełnosprawnymi", oraz dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy w szkołach ogólnodostępnych;
2. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w szkołach może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy, 21 rok życia.
3. Gimnazjum zapewnia:
 - a) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - b) odpowiednie warunki do nauki;
 - c) zajęcia specjalistyczne w oparciu o pomoc psychologiczno-pedagogiczną
 - d) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów ;
 - e) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.
4. 1) Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zwany dalej „programem”.
 - 2) Program określa:
 - a) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia ;
 - b) rodzaj i zakres działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem;
 - c) formy i metody pracy z uczniem;
 - d) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, ustalone przez dyrektora;
 - e) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, określone przez zespół;
 - f) zajęcia rewalidacyjne i resocjalizacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- g) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań.
- 3) Program opracowuje zespół, na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.
 - 4) Zespół, nie rzadziej niż raz w roku szkolnym dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
 5. Uczniowie lub absolwenci niepełnosprawni przystępują do egzaminu gimnazjalnego przeprowadzanego zgodnie z odpowiednimi przepisami.
 6. Rada pedagogiczna wskazuje sposób dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego do rodzaju niepełnosprawności lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia lub absolwenta, uwzględniając posiadane przez tego ucznia lub absolwenta orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.